

Cele uczenia się – poziom upper intermediate

Język Angielski Poziom B1+

Celem nauki języka angielskiego na poziomie upper intermediate jest nabycie sprawności słuchania, mówienia, czytania oraz pisania zgodnym z CEFR (Common European Framework of Reference – Europejskim systemem opisu kształcenia językowego)

Słuchanie:

- rozumienie poleceń nauczyciela
- rozumienie ogólnego sensu sytuacji komunikacyjnych
- umiejętność wyszukiwania pojedynczych szczegółowych informacji w wypowiedziach i dialogach

Mówienie:

- zadawanie i udzielanie odpowiedzi
- formułowanie wypowiedzi (np. o sobie, rodzinie, swoim mieście, itp.) - opanowanie poprawnej wymowy w zakresie poznanego materiału

Czytanie:

- rozumienie ogólnego sensu różnego rodzaju tekstów i dialogów - wyszukiwanie szczegółowych informacji w tekstach i dialogach

Pisanie:

- pisanie wypowiedzi (np. artykuł, list formalny i nieformalny itp.)
- umiejętność poprawnego zapisu większości poznanych słów
- umiejętność formułowania rozbudowanych zdań z zastosowaniem poznanych struktur gramatycznych

Słuchacze na tym poziomie nauczania zaznajamiani są również z pojęciami z zakresu kulturoznawstwa krajów angielskojęzycznych (np. święta narodowe, zwyczaje itp.).

1. ZAKRES TEMATYCZNY

Zakres tematyczny programu obejmuje 13 bloków tematycznych, będących odzwierciedleniem różnych sfer życia:

1. Dane personalne
2. Czynności codzienne
3. Praca
4. Rodzina
5. Dom
6. Żywnienie
7. Podróżowanie
8. Wygląd zewnętrzny
9. Transport
10. Plany na przyszłość
11. Pogoda
12. Zdrowie
13. Życie rodzinne i towarzyskie
14. Uczucia

Kolejność realizacji powyższych bloków tematycznych jest dowolna.

2. TREŚCI NAUCZANIA

2.1 GRAMATYKA

- Czesy present simple and continuous, past simple and continuous , present perfect simple and continuous, future perfect simple and continuous, future continuous
- Pytania pośrednie i bezpośrednie
- Strona bierna
- Formy: used to, be used to, get used to
- Wyrażenie żalu dotyczące teraźniejszości i przeszłości (wish / if only)
- Zdania warunkowe ; 0, I, II, III, mixed conditional
- Czasowniki modalne : zakaz, pozwolenie. Umiejętność, nakaz
- Czasowniki modalne – dedukcja w przeszłości
- Zaimek liczebny
- Formy ING oraz Infinitive
- Mowa zależna
- Zdania warunkowe
- Imiesłowy : teraźniejszy i przeszły

2.2 SŁOWNICTWO

- Wiek
- Media
- Zachowanie
- Problemy
- Kultura
- Pomysły
- Osobowość
- Przyzwyczajenia
- Opowiadania
- Pomysły
- Wynalazki

3. FUNKCJE JĘZYKOWE

3.1 MÓWIENIE

Uczniowie potrafią:

- Podejmować różne role w procesie komunikacji
- Formułować wypowiedź na tematy związane z przerobionym słownictwem
- Stosować środki językowo do wyrażenia intencji , uczuć i emocji związanych z życiem codziennym
- Stosować struktury leksykalno – gramatyczne oraz właściwą wymowę tak aby wypowiedź była zrozumiała
- Stosować umiejętności:
 - uzyskiwania i udzielania wskazówek i informacji
 - wyrażania: prośby, polecenia, podziękowanie itp.
 - opisywanie : osób ,przedmiotów ,miejsc, zjawisk i czynności
 - relacjonowanie wydarzeń
 - prowadzenie negocjacji w życiu codziennym
 - przedstawianie i uzgadnianie swoich oraz innych opinii.

3.2 SŁUCHANIE

Uczniowie potrafią:

- Wybrać i zrozumieć określone informacje z tekstu który nie jest dla nich w pełni zrozumiały
- Zrozumieć autentyczny materiał np.: wywiad, reklamę , ogłoszenie, dialog itp. w stopniu który pozwoli im:
 - na określenie głównej myśli tekstu
 - wychwycenie określonych informacji
 - stwierdzenie iż tekst zawiera określone informacje
 - wyselekcjonowanie określonej informacji
 - określenie intencji autora, funkcji lub / i rodzaju tekstu

3.3 CZYTANIE

Uczniowie potrafią:

- Czytać w celu określenia:
 - głównej myśli tekstu
 - wychwycenia określonych informacji
- Czytać różnego rodzaju teksty np.: ogłoszenia, broszury , listy , artykuły, raporty oraz teksty narracyjne

3.4 PISANIE

Uczniowie potrafią:

- Napisać tekst użytkowy stosując odpowiednie środki stylistyczne – gramatyczne takie jak np.:
 - Nieformalny mail
 - Opowiadanie
 - List z zażaleniem
 - Esej
 - Raport
 - Ulotkę
 - Artykuł
 - Recenzje filmu
- Poprawnie stosować interpunkcje i zasady pisowni