

## Osiągnięcia uczniów i techniki ich oceniania dla wszystkich kursów na wszystkich poziomach.

Jedną z fundamentalnych ról nauczyciela w procesie nauczania jest systematyczne ocenianie postępów słuchacza. Ma ono ogromne znaczenie nie tylko dla nauczyciela, dostarczając mu informacji na temat efektów jego pracy, jak również dla słuchaczy i ich rodziców.

### KONTROLA BIEŻĄCA

Kontrola bieżąca może przybrać formę obserwacji słuchaczy na lekcji (np. w trakcie wykonywania poleceń nauczyciela) lub pisemnego zadania domowego. Nie zaleca się stosowania kartkówki lub też ustnego sprawdzania nabytej wiedzy. Zaleca się wspólne wykonywanie zadań i ćwiczeń, demonstrowanie wiedzy i umiejętności w pracy projektowej, mini dialogach czy scenkach nadzorowanych i kierowanych przez nauczyciela.

### TESTY

Każdy słuchacz zobowiązany jest do napisania czterech testów pisemnych w ciągu trwania kursu. Każdy test pisemny sprawdza wiedzę z zakresu gramatyki i słownictwa oraz bada następujące umiejętności: słuchania, czytania i pisanie.

Przyznawanie ocen literowych na testach pisemnych przebiega według następującego schematu:

100-85%	A	Ocena pozytywna
84-75%	B	Ocena pozytywna
74-65%	C	Ocena pozytywna
64-50%	D	Ocena negatywna
Poniżej 50%	E	Ocena negatywna

W przypadku, gdy słuchacz otrzyma ocenę negatywną D na teście pisemnym zaleca się, aby przeprowadzić z nim rozmowę w celu wyjaśnienia zaistniałej sytuacji. Sprawdzane są również nieobecności słuchacza na zajęciach. W przypadku znacznej ilości nieobecności proponuje się słuchaczowi nadrobienie materiału na zajęciach indywidualnych przeprowadzonych przez dyrektora ds. nauczania lub nauczyciela wyznaczonego przez niego. W przypadku, gdy przyczyny uzyskania oceny negatywnej D są inne niż nieobecności, zaleca się przygotowanie dodatkowych ćwiczeń i materiałów dla słuchacza przez prowadzącego nauczyciela pod nadzorem dyrektora ds. nauczania do momentu uzyskania przez słuchacza zadowolających postępów wykazanych na powtórkowym teście. W przypadku uzyskania oceny negatywnej E przez słuchacza na teście pisemnym zalecana jest procedura postępowania jak w przypadku otrzymania oceny D jednakże w razie braku poczynienia znacznych postępów zalecane jest przesunięcie słuchacza na niższy poziom.

### Egzamin Próbný FCE, CAE i CPE

W przypadku kursu przygotowującego do egzaminu FCE, CAE i CPE zainteresowane osoby przystępują do egzaminu próbnego ( styczeń , luty) organizowanego przez szkołę McGregor. Wyniki egzaminu są omawiane z kursantem na spotkanie z Dyrektorem ds. Edukacji podczas której ustalany jest plan pracy indywidualnej z kursantem.

### EGZAMIN USTNY

Na końcu kursu każdy słuchacz zobowiązany jest do przystąpienia do egzaminu ustnego. Na egzaminie ustnym oceniane są:

- gramatyka (grammar) 1-5 pkt
  - słownictwo (vocabulary) 1-5 pkt
  - precyzja i poprawność wypowiedzi (accuracy) 1-5 pkt - płynność wypowiedzi (fluency) 1-5 pkt
  - wymowa (pronunciation) 1-5 pkt
- Maksymalnie słuchacz może uzyskać 25 pkt.

Ocenianie egzaminu ustnego przebiega według następującego schematu:

25-22 pkt	A	Ocena pozytywna – bardzo dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, nieliczne błędy językowe, wypowiedź płynna, poprawna wymowa i intonacja
21-19 pkt	B	Ocena pozytywna -dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, nieliczne błędy językowe, nieliczne zakłócenia w płynności wypowiedzi, nieliczne błędy w wymowie i intonacji
18-15 pkt	C	Ocena pozytywna - zadowalający poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe, zakłócenia w płynności wypowiedzi, błędy w wymowie i intonacji
14-12 pkt	D	Ocena negatywna - ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe, brak płynności wypowiedzi, liczne błędy w wymowie i intonacji
11-0 pkt	E	Ocena negatywna - znikoma znajomość słownictwa i struktur językowych, bardzo liczne błędy językowe, brak płynności wypowiedzi, liczne błędy w wymowie i intonacji

## OCENY OPISOWA (PROGRESS REPORTS)

Oceny opisowe (Progress reports) przygotowywane są dwa razy w ciągu trwania kursu po wypracowaniu 60 i 120 godzin.

Po wypracowaniu 60 godzin ocena obejmuje opis umiejętności i wiedzy słuchacza (słuchanie i pisanie, oraz czytanie i mówienie) oraz ogólny komentarz na temat poczynionych postępów. Ocena opisowa zawiera również informacje dla słuchacza, w jaki sposób może poprawić swoje umiejętności językowe. Szczególny nacisk w ocenie opisowej kładziony jest na motywację i zachęcenie słuchacza do dalszej pracy.

Po wypracowaniu 60 godzin ocena opisowa (Progress Report) obejmuje:

- Imię i nazwisko słuchacza - Poziom grupy
- Grupa kursanta
- Imię i nazwisko lektora
- Okres podlegający kontroli
- Ocenę opisową za umiejętności: mówienie i słuchania oraz czytania i pisanie oraz ocenę literową - Ogólny komentarz
- Wyniki z dwóch testów ( procenty oraz ocena literowa)
- Frekwencja ( procenty)

Po wypracowaniu 120 godzin ocena opisowa (Final Progress report) obejmuje:

- Imię i nazwisko słuchacza
- Poziom grupy
- Imię i nazwisko lektora
- Okres podlegający kontroli
- Ocenę literową dla umiejętności mówienia i słuchania, czytania i pisanie (bez szczegółowego opisu)
- Ogólny komentarz nauczyciela dotyczący poczynionych postępów

- Rekomendacja
- Wyniki z czterech testów ( procenty oraz ocena literowa)
- Wynik egzaminu ustnego ( procenty oraz ocena literowa) - Frekwencja ( procenty)
- Ocenę końcową ( literowa)

W ustalaniu oceny końcowej brane pod uwagę są następujące czynniki:

- wyniki z testów pisemnych
- wynik egzaminu ustnego
- praca oraz zaangażowanie słuchacza na zajęciach opisane i ocenione w ocenie opisowej (Final Progress Report)

## **DYPLOMY**

Po spełnieniu wszystkich wymogów formalnych (napisanie trzech testów pisemnych oraz przystąpienie do egzaminu ustnego) każdy słuchacz otrzymuje Dyplom ukończenia kursu z oceną końcową.

Uzyskanie pozytywnej oceny pozytywnej (A,B,C) uprawnia słuchacza do kontynuowania nauki na wyższym poziomie. Dyplom za Uczestnictwo otrzymuje kursant, który otrzymał ocenę końcową negatywną ( D lub E).

Uzyskanie oceny negatywnej (D,E) nie dyskwalifikuje słuchacza z możliwości kontynuacji nauki na wyższym poziomie. Słuchacz taki może skorzystać z pomocy nauczyciela lub dyrektora ds. naukowych w celu nadrobienia materiału. Następnie słuchacz może przystąpić do testu kwalifikacyjnego i przy spełnieniu wszystkich wymogów formalnych może zostać przyjęty na kurs o wyższym poziomie nauczania.

Alternatywą jest również indywidualny tok nauczania w szczególności dla słuchaczy z dużymi trudnościami w przyswajaniu języków obcych.

**CEFR Common European Framework of Reference**  
**Europejski system opisu kształcenia językowego**

Poziom podstawowy	A1	Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie i potrafi stosować potoczne wyrażenia i bardzo proste wypowiedzi dotyczące konkretnych potrzeb życia codziennego. Potrafi formułować pytania z zakresu życia prywatnego, dotyczące np.: miejsca, w którym mieszka, ludzi, których zna i rzeczy, które posiada oraz odpowiadać na tego typu pytania. Potrafi przedstawiać siebie i innych. Potrafi prowadzić prostą rozmowę pod warunkiem, że rozmówca mówi wolno, zrozumiale i jest gotowy do pomocy.
	A2	Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia w zakresie tematów związanych z życiem codziennym (są to na przykład: bardzo podstawowe informacje dotyczące osoby rozmówcy i jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy). Potrafi porozumiewać się w rutynowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i typowe. Potrafi w prosty sposób opisywać swoje pochodzenie i otoczenie, w którym żyje, a także poruszać sprawy związane z najważniejszymi potrzebami życia codziennego.
Poziom samodzielności	B1	Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w jasnych, standardowych wypowiedziach, które dotyczą znanych jej spraw i zdarzeń typowych dla pacy, szkoły, czasu wolnego itd. Potrafi radzić sobie w większości sytuacji komunikacyjnych, które mogą się zdarzyć w czasie podróży w regionie, gdzie mówi się danym językiem. Potrafi tworzyć proste, spójne wypowiedzi ustne lub pisemne na tematy, które są jej znane bądź ją interesują. Potrafi opisywać doświadczenia, zdarzenia, nadzieje, marzenia i zamierzenia, krótko uzasadniając bądź wyjaśniając swoje opinie i plany.
	B2	Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne, łącznie z rozumieniem dyskusji na tematy techniczne z zakresu jej specjalności. Potrafi porozumiewać się na tyle płynnie i spontanicznie, by prowadzić normalną rozmowę z rodzimym użytkownikiem języka, nie powodując przy tym napięcia u którejkolwiek ze stron. Potrafi - w szerokim zakresie tematów - formułować przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne, a także wyjaśniać swoje stanowisko w sprawach będących przedmiotem dyskusji, rozważając wady i zalety różnych rozwiązań.
Poziom biegłości	C1	Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie szeroki zakres trudnych, dłuższych tekstów, dostrzegając także znaczenia ukryte, wyrażone pośrednio. Potrafi się wypowiadać płynnie, spontanicznie, bez większego trudu odnajdując właściwe sformułowania. Skutecznie i swobodnie potrafi posługiwać się językiem w kontaktach towarzyskich i społecznych, edukacyjnych bądź zawodowych. Potrafi formułować, jasne, dobrze zbudowane, szczegółowe, dotyczące złożonych problemów wypowiedzi ustne lub pisemne, sprawnie i właściwie posługując się regułami organizacji wypowiedzi, łącznikami, wskaźnikami zespolenia tekstu.
	C2	Osoba posługująca się językiem na tym poziomie może z łatwością zrozumieć praktycznie wszystko, co usłyszy lub przeczyta. Potrafi streszczać informacje z innych źródeł, pisanych lub mówionych w sposób spójny odtwarzając zawarte w nich tezy i wyjaśnienia. Potrafi wyrażać swoje myśli płynnie, spontanicznie i precyzyjnie, subtelnie różnicując odcienie znaczeniowe nawet w bardziej złożonych wypowiedziach.